

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Emisja głosu, PG_00151990						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Binkuńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Ukazanie studentom zasad prawidłowego posługiwania się głosem (w mowie i śpiewie), językiem ojczystym. Zaprezentowanie studentom prawidłowej emisji głosu a także zwrócenie uwagi na różnorodne formy komunikacji werbalnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W05] zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne m.in. w aspekcie psychologicznym, społecznym i biologicznym	Student opisuje narząd głosu oraz wskazuje etapy rozwoju i higieny głosu człowieka (dziecka i dorosłego) w warunkach pracy w szkole i przedszkolu.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	Student charakteryzuje techniki poprawnego mówienia i śpiewania, zna podstawy doboru ćwiczeń fonacyjnych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U17] potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	Student potrafi stosować techniki poprawnego mówienia, stosując się do zasad efektywnego posługiwania się narządem głosu.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student zauważa zmiany w swoim głosie, umie je rozpoznać i wdrożyć odpowiednie postępowanie, które ma na celu profilaktykę lub leczenie narządu głosu.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. Techniki wokalne i werbalne (m.in. postawa śpiewacza, oddech w śpiewie podparcie oddechowe, artykulacja). 2. Fizjologia i higiena głosu. 3. Ekspresja głosu ludzkiego. 4. Ćwiczenia słuchowo-głosowe.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	51.0%	70.0%
	obecność	51.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Tarasiewicz B.: Mowie i śpiewam świadomie, Kraków 2003, Walencik Topiło A.: Głos narzędzie w komunikacji językowej, UG Gdańsk 2007 Łastik A.: Poznaj swój głos... twoje najważniejsze narzędzie pracy, Warszawa 2002, Wiszniewski A.: Sztuka mówienia, Katowice 2003, Toczyńska B.: Głosno i wyraźnie, Gdańsk 2007, Łukaszewski L. (2009), Pielęgnacja, kształcenie i rozwijanie głosu dziecka Musica Sacra Edition, Warszawa.	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Binkunska E. Higiena i emisja głosu mowionego, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2012,</p> <p>Logopedia artystyczna red. St. Milewski, B. Kaminska roz. 13, roz. 15, 16, 17.</p> <p>Zielinska H. (2002), Kształcenie głosu. wyd. muzyczne POLIHYMNIA Lublin.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Znaczenie uregulowań prawnych w pracy pedagoga, PG_00148811						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Andrzej Kołakowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Student zna i rozumie historyczną i społeczno-kulturową perspektywę wychowania i kształcenia w rodzinie; zna i rozumie poglądy na temat rodziny i opieki nad dzieckiem głoszone przez największych pedagogów i filozofów nowożytnych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	Student/ka zna i rozumie podstawowe zasady związane z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, zwłaszcza [B.2.W2.] zasady zapewniania bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	Student/ka zna i rozumie powiązanie między pedagogiką a prawem oświatowym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W14] zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji) oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne dla prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	Student/ka: - [B.2.W1.] zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, - zna instytucje oświatowe i organizacje pozarządowe wspierające ucznia i jego środowisko rodzinne i wychowawcze, - zna prawodawstwo okołosystemowe, ułatwiające sprawne poruszanie się po ważniejszych przepisach prawa odnoszącego się do organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, - [B2.W.2] [B.2.W8. (3)] zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność kształcenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego. - rozumie prawne aspekty funkcjonowania placówek dydaktyczno-wychowawczych i ich głównych organów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Student/ka potrafi posługiwać się regulacjami prawnymi w działaniach pedagogicznych, potrafi stosować normy etyczne oraz analizować etyczne dylematy.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student/ka jest gotów/owa do refleksji związanych z problematyką podejmowanych działań oraz przestrzegania etyki zawodowej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	1. Geneza, ewolucja i istota reform polskiej oświaty. 2. System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami. 3. Uwarunkowania współczesnej edukacji jako przesłanki wyjściowej dla reform oświatowych; stan i prognozy rozwoju polskiego systemu oświaty 4. Podział, klasyfikacja i zadania placówek oświatowo-wychowawczych 5. Prawne podstawy funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych wewnętrzne źródła prawa: statut, program wychowawczy i profilaktyczny; współpraca ze środowiskiem lokalnym; zadania i kompetencje organów placówki. 6. Nauczycielska pragmatyka zawodowa prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów. 7. Status zawodowy nauczyciela/pedagoga/wychowawcy. 8. Zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego.											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>kolokwium</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium	51.0%	100.0%					
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
kolokwium	51.0%	100.0%										
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td colspan="2">A.1. wykorzystywana podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none">Blicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, Warszawa 2017.Gawroński K., Kwiatkowski S. <i>Meritum. Prawo oświatowe 2018</i>, Warszawa 2018.Śliwerski B., <i>Reformowanie oświaty w Polsce</i>, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika</i>, tom 2, Warszawa 2003.<i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe</i>, Dz. U. z 2017 r. poz. 59. z późn. zm.<i>Ustawa z dnia 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późn. zm. Tekst ujednolicony 2018 r.</i>Wybrane dokumenty prawa oświatowego. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none">"Dyrektor Szkoły" 2017-2018, wybrane artykuły<i>Ocena pracy i awans zawodowy nauczyciela oraz dyrektora szkoły</i>, pod red. L. Marciniak, E. Piotrowskiej-Albin, Warszawa 2018.Pielachowski J., <i>Organizacja, kierowanie i nadzór pedagogiczny w szkole</i>, Poznań 2009. Wybrane rozdziały.<i>Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej</i>. R. 4. Warszawa 2017, www.ore.edu.pl</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td colspan="2"><ul style="list-style-type: none">Bojarska L., <i>Samorząd szkolny nie bibelot, Ściąga dyrektora gimnazjum</i>, Warszawa 2011.Gawroński K., Stefan A., <i>Zarządzanie placówką oświatową</i>, Warszawa 2006.Koc R., <i>Promocja szkoły i jej współpraca ze środowiskiem lokalnym</i>, [w:] S. Kowalik (red.), <i>Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2011.<i>Opieka i wychowanie. Zbiór przepisów prawnych dla pedagogów</i>, Kutno 2006</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td colspan="2"></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none">Blicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, Warszawa 2017.Gawroński K., Kwiatkowski S. <i>Meritum. Prawo oświatowe 2018</i>, Warszawa 2018.Śliwerski B., <i>Reformowanie oświaty w Polsce</i>, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika</i>, tom 2, Warszawa 2003.<i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe</i>, Dz. U. z 2017 r. poz. 59. z późn. zm.<i>Ustawa z dnia 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późn. zm. Tekst ujednolicony 2018 r.</i>Wybrane dokumenty prawa oświatowego. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none">"Dyrektor Szkoły" 2017-2018, wybrane artykuły<i>Ocena pracy i awans zawodowy nauczyciela oraz dyrektora szkoły</i>, pod red. L. Marciniak, E. Piotrowskiej-Albin, Warszawa 2018.Pielachowski J., <i>Organizacja, kierowanie i nadzór pedagogiczny w szkole</i>, Poznań 2009. Wybrane rozdziały.<i>Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej</i>. R. 4. Warszawa 2017, www.ore.edu.pl		Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Bojarska L., <i>Samorząd szkolny nie bibelot, Ściąga dyrektora gimnazjum</i>, Warszawa 2011.Gawroński K., Stefan A., <i>Zarządzanie placówką oświatową</i>, Warszawa 2006.Koc R., <i>Promocja szkoły i jej współpraca ze środowiskiem lokalnym</i>, [w:] S. Kowalik (red.), <i>Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2011.<i>Opieka i wychowanie. Zbiór przepisów prawnych dla pedagogów</i>, Kutno 2006		Adresy eZasobów				
Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none">Blicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, Warszawa 2017.Gawroński K., Kwiatkowski S. <i>Meritum. Prawo oświatowe 2018</i>, Warszawa 2018.Śliwerski B., <i>Reformowanie oświaty w Polsce</i>, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika</i>, tom 2, Warszawa 2003.<i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe</i>, Dz. U. z 2017 r. poz. 59. z późn. zm.<i>Ustawa z dnia 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późn. zm. Tekst ujednolicony 2018 r.</i>Wybrane dokumenty prawa oświatowego. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none">"Dyrektor Szkoły" 2017-2018, wybrane artykuły<i>Ocena pracy i awans zawodowy nauczyciela oraz dyrektora szkoły</i>, pod red. L. Marciniak, E. Piotrowskiej-Albin, Warszawa 2018.Pielachowski J., <i>Organizacja, kierowanie i nadzór pedagogiczny w szkole</i>, Poznań 2009. Wybrane rozdziały.<i>Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej</i>. R. 4. Warszawa 2017, www.ore.edu.pl											
Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Bojarska L., <i>Samorząd szkolny nie bibelot, Ściąga dyrektora gimnazjum</i>, Warszawa 2011.Gawroński K., Stefan A., <i>Zarządzanie placówką oświatową</i>, Warszawa 2006.Koc R., <i>Promocja szkoły i jej współpraca ze środowiskiem lokalnym</i>, [w:] S. Kowalik (red.), <i>Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2011.<i>Opieka i wychowanie. Zbiór przepisów prawnych dla pedagogów</i>, Kutno 2006											
Adresy eZasobów												
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania												
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Etyka zawodu pedagoga, PG_00148816						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Piotr Stańczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zaznajomienie studentów z podstawowymi problemami i dylematami etycznymi charakterystycznymi dla grupy zawodów pedagogicznych, oraz zachęta do samodzielnego i twórczego rozwiązywania tych problemów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student jest gotowy do formułowania problemów i dylematów moralnych oraz etycznych w odniesieniu do własnej i cudzej pracy; jest także gotowy do: poszukiwania rozwiązań, zmierzających do optymalnego rozwiązania dylematów	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	Student zna i rozumie powiązanie przedmiotowe i metodologiczne etyki z pedagogiką.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student jest gotowy do podjęcia krytycznej refleksji na temat podejmowanych działań zawodowych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy etyczne, w szczególności w odniesieniu do pracy nauczyciela	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student zna filozoficzne, aksjologiczne i społeczno-kulturowe, a związane z etyką podstawy wychowania i kształcenia, zwłaszcza: etykę zawodową nauczyciela; zasady poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka. znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności profesjonalnej; a także dostrzega i analizuje dylematy etyczne i moralne w działalności profesjonalnej; potrafi przewidywać skutki konkretnych działań zawodowych; potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	<p>1. Wychowanie i kształcenie jako czyn: Czym jest czyn wychowania i kształcenia?</p> <p>1.1 Działanie pedagogiczne jako przemoc symboliczna; kształcenie jako rytuał przejścia; szkoła jako miejsce zawieszenia między byciem i niebyciem.</p> <p>1.2 Szkolna polityka głosu i kultura ciszy jako deficyty demokracji.</p> <p>1.3 Społeczne nierówności edukacyjne: ideologia merytokratyczna w sytuacji przeedukowania; edukacyjny program neoliberalizmu i dyktatura rynków.</p> <p>1.4 Nuda w edukacji: szkoła jako miejsce zorganizowanej straty czasu.</p> <p>1.</p> <p>Motywy kształcenia i wychowania</p> <p>2.1 Praca nauczycieli jako zawód: ekonomiczne uwarunkowania pracy nauczycieli i alibi niskich zarobków</p> <p>2.2 Praca nauczycieli jako zawód II: zagadnienie wypalenia zawodowego i kradzieży rozkoszy z pracy nauczycieli przez uczniów z problemami. 2.3 Dylematy moralne w pracy nauczycieli i konflikt wartości: uczniowie v. społeczeństwo; etyka i moralność v. prawo.</p> <p>2.</p> <p>Post-humanistyczna problematyka etyczna w obszarze edukacji: pedagogika rzeczy, nie-ludzcy aktorzy w edukacji, pedagogika materialistyczna.</p> <p>3.</p> <p>Etyka w zawodzie nauczyciela pedagoga</p> <p>4.1 Zasady poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka.</p> <p>4.2 Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów.</p> <p>4.3 Formułowanie ocen etycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela.</p> <p>4.4 Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin ustny	60.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Potulicka E., Rutkowiak J., 2010, Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kwasnica R., 2003, Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu [w:] Z. Kwiecinski, B. Sliwerski (red.), Pedagogika, t. II, Warszawa. Janowski A., 1995, Uczeń w teatrze życia szkoły, Warszawa. Sliwerski B., 2010, Nauczyciel jako zawód, Studia Pedagogiczne t. LXIII. Day Ch., 2004, Rozwój zawodowy nauczyciela, GWP, Gdańsk. Michalak J. M., 2010, Kategoria odpowiedzialności w strukturze kwalifikacji profesjonalnych nauczyciela Studia Pedagogiczne t. LXIII. Holt J., 1987, Pomagacz [w:] J. Rutkowiak (red.), Zagadnienie celów wychowania, Wyd. UG, Gdańsk 	
	Uzupełniająca lista lektur	Stańczyk, P., Człowiek, wychowanie i praca w kapitalizmie, Gdańsk 2013.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1) Na czym polega alibi niskich zarobków? 2) Jaka jest różnica między Weberowskim życiem z i życiem dla? 3) Kim jest pomagacz Johna Holta? 4) Jaka jest istota i konsekwencje afektywnego zaangażowania nauczycieli? 5) Czym (nie kim) są uczniowie z problemami? 6) Jaką fantazję o swej pracy mają nauczyciele? 7) Jaki jest horror Realnego w pracy nauczycielskiej? 8) Co to są Ideologiczne Aparaty Państwa (IAP) w koncepcji L. Althussera? 9) W jakim sensie szkoła jest uprzywilejowanym IAP? 10) Na czym polega gra słów użyta przez P. Freire odnośnie kompromisu i kompromitacji? 11) Jakie są relacje między edukacją i zmianą społeczną w koncepcji P. Freire? 12) Na czym polegają aktywności niepodjęte jako próba oceny moralnej nauczycieli według H. Kwiatkowskiej? 13) Skąd bierze się depresyjne poczucie winy u nauczycieli według Ch. Day'a? 14) Na czym polega dyskredytacja obowiązku według A. Folkierskiej? 15) Jaka jest specyfika merytokratycznej koncepcji generowania struktury społecznej? 16) Jaka jest specyfika kredencjalistycznej koncepcji generowania struktury społecznej? 17) Dlaczego młodzież wybiera kształcenie ogólne częściej niż zawodowe w perspektywie edukacyjnych teorii generowania struktury społecznej? 18) Dlaczego młodzież wybiera kształcenie ogólne częściej niż zawodowe w perspektywie J. Deweya koncepcji podziału czasu? 19) Jaki jest związek między demokracją ekonomiczną a teorią wychowania? 20) Czym jest błąd w teorii reprodukcji społecznej P. Bourdieu?
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium dyplomowe [część trzecia], PG_00148810						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		5.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		95.0	125
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowanie studentów do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych.• Przygotowanie studentów do dokonywania wyboru literatury przedmiotu, adekwatnej do podjętego problemu badawczego.• Przygotowanie studentów do projektowania i realizowania badań naukowych.• Przygotowanie studentów do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych.• Przygotowanie studentów do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego projektu badawczego.• Przygotowanie studentów do pisania tekstu naukowego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Student bierze udział w dyskusjach, prezentuje i argumentuje własne stanowisko.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student rozpoznaje specyfikę funkcjonowania uczestników procesów edukacyjnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student samodzielnie dokonuje kwerendy literatury przedmiotu.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U06] potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Student jasno i rzeczowo prezentuje rezultaty swojej pracy badawczej w mowie i na piśmie, oraz osadza je w stosownych podejściach teoretycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student rozróżnia podstawowe środowiska wychowawcze i dydaktyczne jako przestrzeń penetracji empirycznych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K06] jest gotowy do prowadzenia badań naukowych z zachowaniem zasad etyki	Student przestrzega zasad etyki podczas realizowania badań własnych	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Student realizuje badania własne zgodnie z przyjętym projektem, opracowuje ich wyniki i dokonuje ich interpretacji.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Student konstruuje własny projekt badawczy (metody, techniki i narzędzia badawcze), stosownie do przyjętej strategii metodologicznej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Student komunikuje się z respondentami/przedstawicielami instytucji, w których realizuje badania własne (efekt spoza matrycy).	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycje i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne, źródłowe dla własnego podejścia badawczego.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	Akceptowane są prace o dowolnej tematyce uzgodnionej w konsultacji.		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Ukończenie studiów pierwszego stopnia Elementarna wiedza z zakresu realizowania pracy badawczej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna	100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Literatura metodologiczna (podana podczas seminarium w zależności od projektu badawczego). 2. Literatura przedmiotu związana z tematem pracy dyplomowej.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

